**Консультация для родителей в детском саду "Правила работы с аутичными детьми"**

Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира. **Основными признаками раннего детского аутизма при всех его клинических вариантах являются:**  
• недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;  
• отгороженность от внешнего мира;  
• слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, вплоть до полного безразличия к ним;  
• неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;  
• недостаточная реакция на зрительные, слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят капанье воды из водопроводного крана, тиканье часов, шум бытовых приборов;  
• приверженность к сохранению неизменности окружающего;  
• неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;  
• однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям  
• разнообразные речевые нарушения при раннем детском аутизме;  
• у детей с ранним детским аутизмом наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.  
  
Во всем мире все больше семей сталкивается с проблемой аутизма. По статистике каждый сотый ребёнок имеет нарушения аутистического спектра. За помощью к специалистам родители обращаются тогда, когда проблемы в развитии и поведении ребёнка очевидны. Это примерно к 3-4 годам.  
  
**Аутизм** - это медицинский диагноз, и ставить его имеет право только специалист. Поскольку зачастую дети с **расстройством аутистического спектра (РАС)** обладают целым комплексом характерных поведенческих особенностей, то первоочередная задача - определить, какое же нарушение является ведущим в каждом конкретном случае. Ведь проводить коррекцию всех нарушений одновременно невозможно.  
  
Однако диагностика нарушений часто вызывает затруднения даже у специалистов. Возможно, это связано с очень широким спектром проявлений аутизма, возможно - с недостаточной изученностью причин этого заболевания. И до тех пор, пока ученые не определят более точно, отчего возникает данный недуг, каждый раз при выявлении РАС у детей, а значит, и при составлении коррекционной программы для каждого ребенка, будут возникать проблемы.  
  
Безусловно, диагноз должен ставить только врач. Задача же педагога - выявить такого ребенка, помочь ему адаптироваться в детском коллективе и направить к специалистам. Чем раньше ребенок будет направлен на обследование, тем правильнее будет оказана коррекционная помощь ребенку и тем легче пройдет адаптация в детском саду, а потом и в школе.  
  
Работа с родителями ребенка с РАС очень специфична, поскольку поведение такого ребенка далеко не всегда можно объяснить с точки зрения логики. Его действия иногда приводят в замешательство не только окружающих, но даже близких людей. Коррекционная работа с ребенком с РАС, как правило, требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер.  
  
Бывает так, что родители, ожидая быстрого эффекта в обучении своего ребёнка с РАС и не получив его, «опускают руки» и приходят в отчаяние. Именно поэтому им так необходима постоянная поддержка психолога или педагога, который работает с ребенком, хорошо знает особенности восприятия и поведения и может объяснить родителям его поведение. Очень часто ребенок с РАС ведет себя так, будто он существует один, совершенно не замечая окружающих детей и взрослых.  
  
Родителям, вкладывающим много сил и времени в воспитание и обучение ребёнка с РАС , необходимо получить от него «обратную связь»: доволен ли он, требуется ли ему дополнительное внимание со стороны близких, общение с ними и т. д. Однако получить эту «обратную связь» у родителей, получается не всегда. В этом случае можно посоветовать родителям относиться к ребенку с предельным вниманием, следить за малейшими проявлениями его внутреннего состояния, за мимикой, жестами. Ведь иногда только по случайной фразе, единичному возгласу, по мимолетному движению можно догадаться о тех переживаниях, страхах, желаниях, во власти которых находится ребенок.  
  
Исследования таких ученых, как А. Н. Граборов, Л. С. Выготский, Г.М.Дульнев и существующий опыт работы с ранним детским аутизмом показывают, что в **основу должны быть положены следующие принципы:**  
• принцип принятия ребенка - принципа предполагает, формирование атмосферы, в которой воспитывается ребенок, уважение к ребенку, вера в его возможности и создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы;  
• принцип помощи - принцип применим к воспитанию любого ребенка, однако при работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) он имеет особое значение, так как такой ребенок без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития;  
• принцип индивидуального подхода - принцип показывает, что ребенок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями;  
• принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий - медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность коррекционно-воспитательной работы с каждым ребенком;  
• принцип сотрудничества с семьей - создание комфортной атмосферы в семье, единство требований, предъявляемых ребенку, будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию.  
  
За годы практики специалисты разработали правила поведения родителей с детьми, больными аутизмом, которым нужно следовать постоянно и в обязательном порядке.  
  
**Правила работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)**  
1. Принимать ребенка таким, какой он есть.  
2. Исходить из интересов ребенка.  
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.  
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).  
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.  
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.  
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.  
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.  
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).  
10. Избегать переутомления ребенка.  
  
Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку — и в образовательном учреждении, и дома. Коррекционная работа с ребенком с РАС будет успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: психиатром, невропатологом, психологом, логопедом, музыкальным работником и родителями. Но только при одном условии: работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе, с едиными требованиями.  
  
**10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом**  
1. Прежде всего я просто ребенок.  
2. У меня нарушено чувственное восприятие.  
3. Пожалуйста, помните о том, что существует большая разница между тем, чего я не хочу, и тем, чего не могу сделать.  
4. Я мыслю конкретными образами. Это значит, что все ваши слова я понимаю буквально.  
5. Пожалуйста, отнеситесь терпеливо к моему ограниченному словарному запасу.  
6. Вербальное общение дается мне с большим трудом, поэтому мне лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.  
7. Пожалуйста акцентируйте свое внимание на том, что я умею а не на том, что мне недоступно.  
8. Помогите мне во взаимоотношениях с людьми.  
9. Попытайтесь выяснить, что является причиной моих срывов.  
10. Если Вы член моей семьи, пожалуйста, любите меня безоговорочно.  
  
Таким образом, чтобы помочь ребенку с расстройством аутистического спектра (РАС) адаптироваться в детском саду, в школе (да и в жизни), педагоги и медики должен работать в тесном контакте с родителями.

Московкина Т.А.